

Структурное подразделение, реализующее общеобразовательные программы дополнительного образования детей,
«станция юных техников»
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области
средней общеобразовательной школы №14 имени полного кавалера ордена Славы Николая Георгиевича Касьянова города Жигулёвска
городского округа Жигулёвск Самарской области
(СПДОД СЮТ ГБОУ СОШ №14)

Утверждаю:
Руководитель СПДОД СЮТ:
Кивгазова Н.И.
30 июня 2021 г.

Принята на заседании педагогического совета от 30 июня 2021г.
Протокол № 4

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
спортивно-физкультурной направленности «Шахматы»
Возраст детей: 7-12 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчики:
Ремизова Л.В.,
педагог
дополнительного образования
Поротикова О.Н, методист

Жигулевск, 2021г

Оглавление

Краткая аннотация	3
Пояснительная записка.....	3
Направленность программы.....	3
Актуальность программы.....	3
Новизна программы.....	3
Отличительные особенности.....	4
Педагогическая целесообразность.....	4
Ожидаемые результаты.....	7
Учебный план ДОП «Шахматы»	8
1 МОДУЛЬ «ШАХМАТЫ. ПРАВИЛА ИГРЫ»	9
Учебно-тематический план курса «Шахматы. Правила игры»	9
Содержание модуля «Шахматы. Правила игры»	10
2 МОДУЛЬ «ОТ ДЕБЮТА ДО ЭНДШПИЛЯ»	11
Учебно-тематический план модуля «От дебюта до эндшпиля».....	11
Содержание курса «От дебюта до эндшпиля»	12
3 МОДУЛЬ «ОСНОВЫ «ДЕБЮТА», «МИТТЕЛЬШПИЛЯ», «ЭНДШПИЛЯ»	13
Учебно-тематический план модуля «Основы «дебюта», «миттельшпиля», «эндшпиля»	13
Содержание курса «Основы «дебюта», «миттельшпиля», «эндшпиля».....	14
Список литературы.....	15

Краткая аннотация

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Шахматы» включает в себя 3 тематических модуля. По функциональному предназначению - учебно-познавательная и направлена на овладение начальными знаниями в области интеллектуальной игры- Шахматы.

Шахматы — это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное эффективное средство их умственного развития, формирования внутреннего плана действий – способности действовать в уме. Занятия шахматами в системе дополнительного образования способны придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер, выявить и развить индивидуальные способности ребенка.

Пояснительная записка

Направленность программы.

Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности.

Программа направлена на социальную адаптацию, на создание условий для развития здоровой, коммуникативной, духовно развитой, социально успешной личности.

Актуальность программы.

Содержание программы разработано с учётом международных стандартов, предъявляемых к уровню интеллектуальной деятельности в ходе изучения шахмат; стандартов, предъявляемых к подготовке к соревнованиям различного уровня; запроса ученической и родительской общественности.

Новизна программы

Программой предусмотрены новые методики преподавания, в том числе – дистанционные, новые педагогические технологии в проведении занятий.

В программе представлено новое решение проблем общего образования через интеграцию с системой дополнительного образования:

- Использование возможностей дополнительного образования для профессиональной подготовки учащихся – организация учебного процесса на базе дополнительного образования;

- новые методики преподавания;

- новые педагогические технологии в проведении занятий;

- нововведения в формах диагностики и подведения итогов/соревнования, зачеты и т.д./

Отличительные особенности

Программа представляет собой совокупность самостоятельных, логически завершенных модулей и не требует обучения на всех курсах, представленных учебным планом.

Система оценки знаний учащихся осуществляется по международной шкале.

Содержание программы предполагает:

- повышенный уровень индивидуализации обучения, как в вариативности содержания, так и в отношении разнообразных форм образовательного процесса, связанных с индивидуальными особенностями учащихся, стилями восприятия и интеллектуальной деятельности;

- широкое использование компьютерных продуктов учебного назначения, что позволяет обеспечить комплексное сочетание функций обучения, самообучения и контроля;

- развитие квалификации детей через систему соревнований.

Педагогическая целесообразность состоит в том, что она направлена на интересы обучающегося, в ней учтены потребности ребёнка и родителей. Шахматы становятся все более серьезным занятием огромного количества людей и помогают становлению человека в любой среде деятельности, способствуя гармоничному развитию личности

Программа предназначена для работы в объединениях учреждений дополнительного образования. Она рассчитана на 1 год обучения, и предусматривает теоретические и практические занятия, участия в турнирах и судейскую практику.

Основные документы используемые при разработке программы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Концепция развития дополнительного образования в РФ (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04. 09.2014 № 1726-Р)
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р)
- Приказ Министерства просвещения России от 9.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
- Приказ министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019 г. № 262-од «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам»
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленных письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242.
- «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ» (Приложение к письму министерства образования и науки Самарской области 03.09.2015 № МО -16-09-01/826-ТУ)

Основная цель программы: создание детского коллектива (команды), вовлекающего школьника в интеллектуально-творческий процесс, результат

которого будет интересен не только самому ребёнку, но и окружающим, воспитание у школьника потребности и привычки к самоотдаче, общественно-полезной работе, насыщенной духовной жизни, умение сочетать свои интересы с интересами коллектива.

Задачи программы.

Образовательные:

- овладение знаниями и правилами игры;
- овладение умениями ориентирования на плоскости;
- тренировки логического мышления.

Воспитательные:

- воспитание сознательной дисциплины;
- воспитание трудолюбия;
- воспитание самостоятельности.

Развивающие:

- активизация познавательной деятельности;
- развитие наблюдательности, памяти, внимания;
- развитие умений адаптироваться в среде;
- развитие творческих способностей, фантазии;
- развитие аналитического мышления.

Оздоровительные:

- профилактика асоциального поведения;
- утверждение здорового образа жизни;
- повышение уровня физической подготовленности;
- трудотерапия.

Сроки реализации:

Объём программы - 126 часов. Режим занятий - 2 раза в неделю по 3,5 академических часа

Категория учащихся

Программа предназначена для учащихся, желающих развивать свои мыслительные способности, получать углублённые теоретические и практические знания в такой интеллектуальной игре как шахматы.

Возраст обучающихся: от 7 до 12 лет

Наполняемость группы: 12-15 человек.

Состав группы: разновозрастной.

Форма реализации программы – : (очная, очно-заочная, заочная) по образовательной программе, с применением дистанционных технологий и/или электронного обучения

Форма организации деятельности обучающихся – индивидуальная, групповая.

Методы обучения:

- 1) по способу организации занятий – словесные, наглядные, практические;
- 2) по уровню деятельности обучающихся – объяснительно- иллюстративные, репродуктивные, частично-поисковые, исследовательские.

Типы занятий: комбинированные, теоретические, практические.

Ожидаемые результаты

Основным результатом обучения является достижение компетентности учащегося игре в шахматы.

Обязательные результаты изучения программы приведены в разделе «Содержание курса».

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивается и воспроизводится учащимися. Выпускники должны понимать смысл изучаемых понятий и правил.

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой.

Способы определения результативности

Педагогическое наблюдение, достижения по результатам шахматных соревнований.

Виды контроля– текущий, итоговый.

Формы подведения итогов реализации программы

Итоги реализации отдельного модуля программы подводятся в одной из следующих форм: тестирование, опрос, достижения по результатам шахматных соревнований.

Преимущества /приоритеты/ Программы:

- смена зоны /помещения/ деятельности
- нестандартная обстановка, имеющая свою специфичную «ауру», создающую положительное влияние на психику детей;
- особая образовательная методика сотрудничества;
- создание условий для творческой самореализации учащихся.

Основные формы организации учебно-познавательного процесса

Учебные занятия проводятся, как правило, небольшими группами. Комплектование учебной группы идет по принципу создания условий для наибольшего комфорта обучаемых.

Программа представляет собой совокупность 3 самостоятельно логически завершённых модуля, все они реализуются в очной форме.

Учебный план ДОП «Шахматы»

№ п/п	Наименование модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Шахматы. Правила игры.	36	20	16
2	От «дебюта» до «эндшпиля».	44	12	32
3	Основы «дебюта», «миттельшпиля», «эндшпиля».	46	8	38
	ИТОГО	126	40	86

1 МОДУЛЬ «ШАХМАТЫ. ПРАВИЛА ИГРЫ»

Цель модуля:

- усвоение правил игры в шахматы;
- воспитание интереса к предмету.

Задачи:

- формирование знаний правил игры в шахматы;
- формирование умения правильно использовать правила игры в шахматы;
- формирование умения видеть фигуры на шахматной доске, их возможные ходы;
- выработка умения понимать, какие угрозы появляются фигурам;
- развитие воображения;
- развитие познавательных способностей;

Форма проведения итоговой аттестации: шахматные соревнования.

Учебно-тематический план курса «Шахматы. Правила игры»

№	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Введение. Игра «Шахматы».	2		2	Тестирование
2	Шахматная доска.	2		2	Тестирование
3	Шахматные фигуры.	12		12	Тестирование Тренировочные партии Соревнования
4	Правила игры в шахматы.	4		4	Тестирование Тренировочные партии
5	Шахматная партия		10	10	Тестирование Тренировочные партии Соревнования
6	Итоговое занятие.		6	6	Контроль

					ое тестирован ие
	Итого:	20	16	36	

Содержание модуля «Шахматы. Правила игры»

Уровень предъявления материала обеспечивает учащимся возможность познакомиться с основными понятиями и правилами, применяемыми при игре в шахматы, овладеть некоторыми приёмами игры. На каждом занятии отрабатывается теоретический шахматный материал. Основной упор делается на детальное изучение сильных и слабых сторон каждой шахматной фигуры, ее игровых возможностей. В программе предусмотрено, чтобы уже на первом этапе обучения дети могли сами оценивать сравнительную силу шахматных фигур, делать выводы о том, что ладья, например, сильнее коня, а ферзь сильнее ладьи.

Учащиеся должны знать:

1. Шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья.
2. Названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.
3. Правила хода и взятия каждой фигуры.

Учащиеся должны уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах;

- ставить мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.

Формы занятий:

- групповая;
- индивидуальная;
- соревнования;
- тестирование.

2 МОДУЛЬ «ОТ ДЕБЮТА ДО ЭНДШПИЛЯ»

Уровень предъявления материала обеспечивает учащимся возможность познакомиться с простейшими методами реализации материального и позиционного преимущества. Важным достижением в овладении шахматными основами является умение детей ставить мат.

Цели курса:

- усвоение краткой истории шахмат;
- углубленное изучение теории шахмат.

Задачи курса:

- формирование знаний об истории шахмат;
- формирование знаний о шахматной нотации;
- формирование умения ставить мат различными фигурами;
- формирование знаний о ценности шахматных фигур;
- формирование умения комбинировать.

Форма проведения итоговой аттестации: шахматные соревнования.

Учебно-тематический план модуля «От дебюта до эндшпиля»

№	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Введение	1		1	Тестирование
2	Шахматная нотация.	1		1	Тестирование Тренировочные партии
3	Ценность	2		2	Тестирование

	шахматных фигур.				Тренировочные партии
4	Техника матования одинокого короля.	2		2	Тестирование Тренировочные партии
5	Достижение мата без жертвы материала.	2		2	Тестирование Тренировочные партии
6	Шахматная комбинация.	2		2	Тестирование Тренировочные партии
7	Повторение материала.	2		2	Тестирование Тренировочные партии
8	Решение позиций на маты и защиты от шахов		32	32	Тренировочные партии Турниры и соревнования.
	Итого:	12	32	44	

Содержание курса «От дебюта до эндшпиля»

Уровень предъявления материала обеспечивает учащимся возможность познакомиться с основными понятиями и правилами, применяемыми при игре в шахматы, овладеть приёмами проведения элементарных комбинаций.

Учащиеся должны знать:

- обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;
- ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур.

Учащиеся должны уметь:

- записывать шахматную партию;
- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;

– проводить элементарные комбинации.

Формы занятий:

- групповая;
- индивидуальная;
- соревнования;
- тестирование.

3 МОДУЛЬ «ОСНОВЫ «ДЕБЮТА», «МИТТЕЛЬШПИЛЯ», «ЭНДШПИЛЯ»

Уровень предъявления материала обеспечивает учащимся возможность на основе ранее полученных знаний и умений углубить представления по всем трём стадиям шахматной партии. При этом из всего обилия шахматного материала отбирается не только доступный, но и максимально ориентированный на развитие материал.

Цели курса:

- усвоение краткой истории развития шахмат в России;
- углубленное изучение теории шахмат.

Задачи курса:

- формирование знаний об истории шахмат;
- формирование углубленных знаний о дебюте;
- формирование углубленных знаний о миттельшпиле;
- формирование углубленных знаний об эндшпиле;
- формирование знаний о тактике и стратегии;
- формирование умения решать шахматные задачи.

Форма проведения итоговой аттестации: шахматные соревнования.

Учебно-тематический план модуля «Основы «дебюта», «миттельшпиля», «эндшпиля»

№	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации /контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Введение.	1		1	Тестирование

2	Основы миттельшпиля	3	7	10	Тестирование
3	Тактика игры.		6	6	Тестирование
4	Позиционная игра.		6	6	Тестирование Тренировочные партии
5	Основы эндшпиля.	4	6	10	Тестирование Тренировочные партии
6	Дебют. Композиция.		5	5	Тестирование Тренировочные партии
7	Спарринг - тренировки и соревнования.		8	8	Соревнования.
	Итого:	8	38	46	

Содержание курса «Основы «дебюта», «миттельшпиля», «эндшпиля»

Уровень предъявления материала обеспечивает учащимся возможность познакомиться с принципами игры в шахматы, овладеть тактическими приёмами проведения различных комбинаций.

Учащиеся должны знать:

- принципы игры в дебюте;
- основные тактические приемы;
- значение терминов: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.

Учащиеся должны уметь:

- грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте;
- находить несложные тактические удары;
- проводить комбинации;
- точно разыгрывать простейшие окончания.

Формы занятий:

- групповая;

- индивидуальная;
- соревнования, турниры;
- тестирование.

Список литературы

1. Нестерова Д. Учебник шахматной игры для начинающих. - «Рипол классик», 2007г.
2. Иващенко С. Учебник шахматных комбинаций 1а.- «Russian chess house», 2016г.
3. Иващенко С. Учебник шахматных комбинаций 1б.- «Russian chess house», 2016г.
4. Гуфельд Э. Бобби Фишер учит играть в шахматы. - «Русский шахматный дом», 2014г.
5. Правила вида спорта «Шахматы».- «Russian chess house», 2016г.
6. Эйве М. Курс шахматных лекций - «Русский шахматный дом», 2013г
7. Сакаев К. Учебник шахматной стратегии - «Библиотека РШФ», т.1, 2015г.
8. Сакаев К. Учебник шахматной стратегии - «Библиотека РШФ», т.2, 2015г.
9. Нанн Дж. Секреты практических шахмат. - «Russian chess house», 2009г.
10. Нимцович А. Моя система.- «Russian chess house», 2010г.
11. Авербах Ю. Что нужно знать об эндшпиле. - «Русский шахматный дом», 2015г.
12. Бондаревский И. Учитесь играть в шахматы – «Лениздат», 1966г.
13. Чендлер М. Шахматы детям. – «Питер», 2015г.
14. Бондаревский И. Комбинации в миттельшпиле. – «Феникс», 2001г.
15. Калиниченко Н. Большой учебник шахматной игры, 2014г.

Литература для педагога

1. Пан В.Н. Сборник шахматных задач, этюдов, головоломок. - Донецк: 2004.
2. Сухин И. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем. - 2002.- 163с.
3. Сухин И. Шахматы, второй год, или Учусь и учу. - 2002.- 159с.
4. Сухин И.Г. Программы курса "Шахматы – школе: Для начальных классов общеобразовательных учреждений". - Обнинск: Духовное возрождение, - 2011. -40 с.
5. Сухин И.Г. Шахматы, третий год, или Тайны королевской игры.- Обнинск: Духовное возрождение, 2004.- 89с.
6. Сухин И.Г. Шахматы, третий год, или Учусь и учу.- Обнинск: Духовное возрождение, 2005.- 194с.
7. Костров В., Белявский Б. – Шахматный решебник. - СПб.: Литература, 2004 г. – 110 с.
8. Барский В., Ланда К. Кубок мира//Шахматное обозрение 64. – 2011. - №10. - с 4- 32.

Литература для детей

1. Иващенко С.Д. Сборник шахматных комбинаций. - Киев, 7. Мацукевич А.А. Шахматные правила – М.: Астрель, 2007.- 216с.
2. Нестеров Д.В. Учебник шахматной игры для начинающих. – М.: РиПДЛ-Классик, 2006.- 106с.
3. Мацукевич А.А. Шахматные правила – М.: Астрель, 2007.- 206с.
4. Нестеров Д.В. Учебник шахматной игры для начинающих. – М.: РиПДЛ-Классик, 2006.- 130с.
5. Костров В, Рожков П. Шахматный решебник . 1 год. СПб.: 2006.- 92 с.
6. Костров В, Рожков П. Шахматный решебник . 2 год. СПб. 2006.- 93 с.
7. Костров В, Рожков П. Шахматный решебник . 3 год. СПб. 2006. -124 с.

8. Яковлев Н. Шахматный решебник . Найди лучший ход. С-Пб.:
Физкультура и спорт, 2011. – 95с.